

Некоммерческое партнерство
«ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(НП «ИНО»)

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
Протокол № 12/03
от 31/08/2015 г



**Программа
дополнительного образования
(курсовой подготовки)**

ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

По направлению «Маркетинг»

Тула 2015

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Региональная экономика» предназначена для реализации программы подготовки бакалавров, формирования у будущих специалистов глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности в области организации управления региональным хозяйством и его важнейшими сферами.

Целью преподавания дисциплины является формирование у слушателей твердых теоретических знаний и практических навыков в области региональной экономики и управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Российской Федерации и других территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной структуры хозяйства, а также внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных связей.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

изучить закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в регионе и странах в целом;

изучить теоретические основы и основные направления государственной региональной экономической политики как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации;

изучить экономический и ресурсный потенциал России в целом и ее регионов;

рассмотреть специфику территориальной организации общества и региональные особенности хозяйств отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития;

изучить основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов;

исследовать межрегиональные экономические связи;

рассмотреть региональную структуру управления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика» входит в вариативную часть гуманитарного, социально-экономического цикла и относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Региональная экономика» тесно взаимосвязана с другими образовательными компонентами подготовки бакалавров, такими как:

Мировая экономика

Микроэкономика;

Статистика;

Макроэкономика.

Взаимосвязи проявляются в том, что каждая из дисциплин с разных точек зрения исследует экономическую жизнь общества, проблемы социально-экономического развития страны и ее регионов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

а) знать:

теоретические основы региональной экономики, типологию региональных образований, региональные факторы формирования единого экономического

пространства, принципы, тенденции и закономерности развития регионов, системы управления ими;

методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования межрегиональных производственно-технологических, торгово-экономических, финансовых, инвестиционных и других связей и взаимодействий, приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления в практику регионального развития и направления инновационного развития;

б) уметь:

самостоятельно оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах, выявлять приоритеты регионального развития;

владеть методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов;

работать с картографическими и статистическими материалами;

в) иметь представление:

о регионе как объекте хозяйствования и управления;

о природно-экономических предпосылках развития регионов, их социально-демографических и экологических проблемах;

о современном уровне социально-экономического развития России в целом и ее регионов, об экономических связях с другими регионами страны и зарубежными странами;

о развитии и размещении отраслей и производств на конкретной территории страны.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины «Региональная экономика» предусмотрено проведение преподавателем лекций, практических занятий, выполнение слушателем контрольной работы и самостоятельная работа слушателя.

Объем и виды учебной работы представлены в тематическом плане. Содержание по видам учебной работы определяется методическими рекомендациями, включенными в учебно-методический комплекс по дисциплине.

4.1. Учебный план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Всего (часов)	В том числе			
			занятия с преподавателем			Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Тема 1. Предмет и научные методы дисциплины «Региональная экономика».	1	1			
2.	Тема 2. Региональная политика государства.	1	1			
3.	Тема 3. Закономерности, принципы и	2	1	1		

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Всего (часов)	В том числе			
			занятия с преподавателем			Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия	контроль самостоятельной работы	
	факторы размещения производительных сил (практическое занятие проводится в интерактивной форме).					
4.	Тема 4. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов.	2	1			
5.	Тема 5. Хозяйственный комплекс России, его структура.	2	1			
6.	Тема 6. Межотраслевые комплексы, особенности их развития и размещения (практическое занятие проводится в интерактивной форме).	4	1	1		2
7.	Тема 7. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство Российской Федерации (практическое занятие проводится в интерактивной форме).	2	1	1		
8.	Тема 8. Региональные особенности хозяйства федеральных округов (практическое занятие проводится в интерактивной форме).	2	1	1		
9.	Контрольная работа	2			2	2
	Итого по дисциплине	18	8	4	2	4

4.3. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Региональная экономика» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

общая аудиторная работа (лекционные, практические и интерактивные занятия, контроль самостоятельной работы);

самостоятельная работа слушателей по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;

выполнение контрольной работы по избранной теме.

Тема 1. Предмет и научные методы дисциплины «Региональная экономика».

Региональная экономика и управление как отрасль научных знаний, объектом изучения которой являются организация управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Федерации и других территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной

структуры хозяйства, а также внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных экономических связей.

Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Региональная экономика». Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Содержание и структура учебного курса, его место в профессиональной подготовке слушателей.

Основные задачи региональной экономики. Исторические этапы развития региональных исследований. Региональная экономика и региональная политика в условиях рыночного хозяйства.

Основные понятия современной региональной экономики. Теории размещения производства. Современные подходы к размещению производства. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов.

Тема 2. Региональная политика государства.

Сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации. Объективные предпосылки региональной политики в России. Содержание и направления региональной политики. Формы и методы реализации региональной экономической политики.

Федеральные целевые программы. Зарубежный опыт проведения региональной политики. Меры государственной поддержки развития депрессивных и отсталых регионов. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия и их роль в укреплении межрайонных экономических связей и формировании единого экономического пространства. Региональная бюджетно-налоговая система.

Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Управление региональным развитием на основе закономерностей размещения производительных сил, региональной специализации, интеграции регионов, усиления вертикали власти с учетом рационального, эффективного размещения производства; комплексного развития хозяйства регионов; рационального территориального разделения труда между регионами и в пределах их территории; выравнивания уровней социального и экономического развития регионов.

Сущность специализации и комплексного развития. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

Принципы размещения производительных сил как категория экономической политики государства. Факторы размещения производства как совокупность условий для наиболее рационального размещения хозяйственного объекта, отрасли или конкретной территориальной структуры хозяйства.

Пофакторный анализ экономического и социального развития хозяйственного комплекса региона. Влияние природных факторов, трудового потенциала, научно-технического прогресса, инфраструктуры на размещение производительных сил.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов.

Понятие о природно-ресурсном потенциале. Природные ресурсы и их научная классификация. Экономическая оценка природных ресурсов. Понятие о балансовых, промышленных, прогнозных, геологических запасах минерального сырья и топлива. Место России в мировых запасах сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Ресурсообеспеченность России и ее регионов. Современные проблемы ресурсосбережения.

Размещение и экономическая оценка топливно-энергетических, металлорудных и нерудных минерально-сырьевых ресурсов. Земельные, водные, биологические,

рекреационные ресурсы, особенности их размещения по территории России и ее регионам. Региональные проблемы рационального использования природных ресурсов и особенности состояния окружающей среды в регионах России.

Тема 5. Хозяйственный комплекс России, его структура.

Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая и территориальная структура. Классификация отраслей по видам экономической деятельности. Сфера производства товаров и сфера производства услуг. Изменения пропорций в отраслевой структуре хозяйства в условиях развития рыночной экономики. Социологизация экономики. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Экономическая эффективность производства. Отраслевая структура размещения экономики.

Основные формы организации производства: концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование. Территориальные формы организации хозяйства: промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы (ТПК), вертикально-интегрированные компании, предприятия-холдинги, финансово-промышленные группы (ФПГ) и др.

Современный уровень развития промышленности России. Место промышленности в экономике страны. Структура промышленности и ее изменения в условиях рынка.

Структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики в условиях развития рыночных отношений. Деятельность естественных монополий («Газпром» и др.). Ускоренное развитие научно-технических комплексов, обеспечивающих внедрение передовых технологий и инноваций.

Тема 6. Межотраслевые комплексы, особенности их развития и размещения.

Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, химико-лесной, машиностроительный, комплекс по производству потребительских товаров (легкая промышленность), агропромышленный комплекс (АПК), транспортный комплекс. Их значение в экономике России. Структурные изменения и территориальные сдвиги в размещении. Основные топливно-энергетические и металлургические базы страны, особенности их размещения и развития.

Тема 7. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Территориальное разделение труда как основа формирования экономических районов. Экономическое районирование как метод управления региональным развитием. Территориальная организация общества.

Федеральное устройство и экономическое районирование России. Принципы и методы экономического районирования. Соответствие экономического районирования и административно-территориального устройства России. Понятие экономического района (региона). Виды районирования в России.

Районообразующие факторы, сущность экономического районирования района как территориально-производственного комплекса, включающего отрасли рыночной специализации, отрасли, дополняющие хозяйственный комплекс и отрасли инфраструктуры.

Типы и системы экономических районов, их функции в размещении производительных сил и управлении хозяйственным комплексом. Таксономия экономических районов. Новые подходы к реформированию экономики регионов. Структурная перестройка экономики регионов, основные направления их социально-экономического развития. Внешние экономические связи России и ее регионов.

Крупные экономические районы и макрорегионы России, особенности их развития. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Тема 8. Региональные особенности хозяйства федеральных округов.

Федеральные округа России. Административный состав и место в экономике России. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, условия и возможности его использования. Население и трудовые ресурсы (численность, плотность, структура, системы расселения, миграционные процессы, национальный состав). Социально-демографические проблемы в условиях развития рыночных отношений. Региональный рынок труда, его особенности. Города, агломерации, их проблемы.

Анализ хозяйственного комплекса федеральных округов — отрасли рыночной специализации, отрасли, дополняющие территориальный комплекс, и отрасли инфраструктуры. Уровень их развития и особенности размещения, межотраслевые связи. Региональные особенности производства. Социальное развитие регионов. Задачи самообеспечения регионов в условиях рынка. Основные этапы формирования свободных экономических зон. Особые экономические зоны как территориальная форма организации инновационного развития. Формирование региональных рынков. Межрегиональные экономические связи и связи субъектов Российской Федерации с зарубежными странами. Основные направления инновационного развития.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения слушателями учебного материала. В тоже время, необходимо обеспечивать эффективность образовательного процесса и высокое качество подготовки слушателей.

Глубоко изучив содержание учебной дисциплины, преподавателю целесообразно определить наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы слушателей, адекватные видам лекционных и практических занятий.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у слушателей ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности слушателей;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью слушателей.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания слушателей наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, разработке и оформлении документов; практического овладения иностранными языками.

Главным их содержанием является практическая работа каждого слушателя.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить слушателей грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

На практических занятиях для закрепления учебного материала целесообразно выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа слушателей имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к предстоящим зачетам и экзаменам.

Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение контрольных работ и других заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы слушателей является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы слушатель умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения слушателю необходимо – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа слушателя должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя слушателей к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать слушателей методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ.

Контрольная работа выполняется слушателем самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у слушателя приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний слушателя, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Слушатель, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на вопросы, решения задач, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения слушателем различных заданий, тестов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данного вида работы слушателя в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических и интерактивных занятий). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу слушателя по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование слушателем индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

6.1. Тематика практических занятий

Закрепление полученных теоретических знаний осуществляется на практических занятиях в завершающей части учебного курса.

Цель практических занятий:

расширение и углубление знаний по наиболее важным проблемам курса «Региональная экономика»;

формирование умения логично излагать взгляды на сущность, экономическую природу и протекание процессов и исторических ситуаций;

закрепление навыков образовательной деятельности.

Практические занятия служат для углубленного изучения материала дисциплины и проводятся с целью привития навыков самостоятельной работы над выявлением, ранжированием, разработкой и реализацией проблем регионального развития, приобретения навыков работы с картографическими материалами, системного анализа социально-экономических процессов в регионах, определения отраслей рыночной специализации конкретной территории.

На практических занятиях слушатели под руководством преподавателя решают типовые задачи и тесты по основным разделам дисциплины, обсуждают презентации, позволяющие закрепить полученные знания. Практические знания шлифуют профессиональное мастерство, дают возможность свободно и правильно формулировать ответы на поставленные вопросы, обобщать результаты изученных материалов.

Содержание практических занятий

Тема	Часы
Закономерности принципы и факторы размещения производительных сил.	1
Межотраслевые комплексы, особенности их развития и размещения (проводится в интерактивной форме).	2
Экономическое районирование и административно-территориальное устройство Российской Федерации (проводится в интерактивной форме).	1
Региональные особенности хозяйства федеральных округов (проводится в интерактивной форме).	1
Итого:	4

Для подготовки к практическим занятиям слушателю целесообразно использовать Методические рекомендации для проведения практических занятий.

6.2. Тематика контрольных работ

1. Развитие электроэнергетики России.
 2. Развитие нефтяной промышленности России.
 3. Развитие газовой промышленности России.
 4. Развитие и размещение угольной промышленности России.
 5. Развитие и размещение черной металлургии России.
 6. Экономическое районирование России.
 7. Развитие и размещение ведущих отраслей промышленного комплекса Центрального федерального округа.
 8. Развитие и размещение отраслей промышленности Северо-Западного федерального округа.
 9. Развитие и размещение ведущих отраслей хозяйства Приволжского федерального округа.
 10. Развитие и размещение ведущих отраслей хозяйства Южного федерального округа.
 11. Развитие и размещение ведущих отраслей хозяйства Северо-Кавказского федерального округа.
 12. Развитие и размещение ведущих отраслей промышленности Сибирского федерального округа.
 13. Развитие и размещение промышленного комплекса Уральского федерального округа.
 14. Развитие и размещение промышленного комплекса Дальневосточного федерального округа.
 15. Социально-экономическое развитие и управление регионом (на примере субъекта Российской Федерации).
- Методика выполнения и оформления контрольной работы представлены в Методических рекомендациях для выполнения контрольной работы.

6.3. Система оценки знаний слушателей

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы слушателю целесообразно использовать Методические рекомендации для выполнения контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Институте результаты текущего контроля успеваемости слушателя оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
----------	--------------	----------------------

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Т.Г. Морозова и др.]; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 527 с.

б) Дополнительная литература:

1. Белокрылова О.С. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009.

2. Кистанов В.В. Региональная экономика России: Учебник / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов. - М.: Финансы и статистика, 2009.

3. Курнышев В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: Учебное пособие / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. - М.: КноРус, 2010.

4. Региональная экономика и управление: Учебник / Под общ. ред. А.Л. Гапоненко, Ю.С. Дульщикова. - М.: РАГС, 2006.

5. Региональная экономика: Учебник / Под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2007.

6. Региональная экономика: Учебник / ВЗФЭИ; Под ред. Морозовой Т.Г. - 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008.

7. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: Учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: ИНФРА-М, 2009.

в) Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины слушатели используют следующие программные средства:

1. Офисный пакет приложений Microsoft Office, в том числе: текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, приложение для подготовки презентаций PowerPoint.

2. Свободный пакет офисных приложений OpenOffice.org, в том числе: текстовый редактор и редактор web-страниц, редактор электронных таблиц Calc, средство создания и демонстрации презентаций Impress, редактор для создания и редактирования формул Math;

3. Редактор математических формул MathType;

4. Программа для просмотра и печати документов в формате PDF Adobe Reader.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

При изучении дисциплины «Региональная экономика» слушателям полезно пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант плюс», «Гарант»;

2. профессиональные поисковые системы: Яндекс, Google;

3. Интернет-ресурсы:

Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]. – URL: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru);

Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. — URL: <http://www.economy.gov.ru>;

Правительство Российской Федерации: [Официальный сайт]. — URL: www.government.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Региональная экономика» необходимы следующие средства:

раздаточный материал;

компьютерные классы и доступ к глобальной информационной системе «Интернет»;

проектор, совмещенный с ноутбуком, для презентации материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	2
2.	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Учебный план изучения дисциплины	7
4.2.	Содержание дисциплины	9
5.	Образовательные технологии	13
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	15
6.1.	Тематика практических занятий	16
6.2.	Тематика контрольных работ	17
6.3.	Система оценки знаний слушателей	17
6.3.1.	Текущий контроль	17
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18